Сл. Родионово-Несветайская, Ростовская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Родионово-Несветайская средняя общеобразовательная школа №7»

**Рабочая программа**

**По предмету:** Английский язык

**Уровень образования, класс: среднее общее образование,10-11 класс**

**Количество часов : 102 часа**

**Учитель**: Мирошникова Елена Игоревна

**Программа разработана на основе :** авторской программы М.З. Биболетовой «Английский язык». Издательство «Титул» 2013 г

**Пояснительная записка**

**к УМК Кузовлева В.П. «Английский язык»**

**Раздел 1**

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку, являются**

1Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Учебный план МБОУ « Родионово-Несветайская СОШ №7», разработанный в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений Ростовской области (недельный) на 2014-2015 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования. ( для 10-11 классов ).

3. Авторская программа В.П. Кузовлева «Английский язык» Просвещение 2013г

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253.

5. Положение о рабочей программе учителя в МБОУ «Родионово-Несветайская средняя общеобразовательная школа № 7».

**Цели обучения английскому языку.**

*Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

** дальнейшее развитие** **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

** речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

** языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

** социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

** компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

** учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

** развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Раздел 2**

**Общая характеристика учебного предмета**

**Характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

**.**

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствуетФедеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика ***«Знать/понимать»*** включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика ***«Уметь»*** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе на творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике ***«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

**Обоснование актуальности программы.**

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, кнеобходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

**Раздел3**

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Место предмета на конкретной ступени обучения**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю при 34 недельном учебном годе по 102 часа в год в 10-11 классах. При этом предусмотрено по 4 контрольные работы в каждом классе в течение года по четырём видам речевой деятельности.

**Класс 10 «А», 10 «Б»**

.

**Раздел 4**

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социокультурная сфера***.*Молодежь в современном обществе. Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Страна/страны изучаемого языка. Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в и мировую культуру и в научно-технический прогресс.

**Содержание** каждой темы с описанием и обоснованием приемов, методов и форм педагогической деятельности

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит цикличный характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Как указывалось ранее, весь материал данного УМК организован в семь циклов. (10-11 кл.) Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает четвертый раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТРЕТИЙ ЭТАП включает в себя пятый и шестой разделы цикла и разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

Ниже приводятся поурочные рекомендации к каждому из семи циклов УМК. Их главная цель состоит в том, чтобы помочь учителю адаптировать учебный материал к особенностям конкретного класса и условиям обучения (количество часов в неделю, отводимых на изучение английского языка).

**UNIT 1.HOW DIFFERENT THE WORLD IS!**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по теме Geographical position(25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

**Unit 2. Western Democracies. Are they democratic?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола should. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола shall в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

**Unit 3. What is hot with the young generation?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы и т.д. со словами, которые они заменяют( характеризуют); определять связи ( отношения) между частями текста( внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств( в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно( скрытно) выраженную главную мысль.

· в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Unit 4. Is it easy to be young?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правами обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.)..

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

**Unit 5. Is the system of social welfare fair?**

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию trying to change one’s opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

· объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

· в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

**Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Unit 7. Inventions that shook the world**

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации.

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле (радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

**Раздел 5**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10класс | -Как разнообразен мир  -Западные демократии  -Молодое поколение.Какое оно.  -Легко ли быть молодым. | 25ч.  23ч.  30ч.  27ч. |
| 11класс | Система социального обеспечения  -Что помогает тебе развлечься.  -Изобретения, которые потрясли мир  -Моя будущая профессия | 27ч.  21ч.  30ч.  24ч. |

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

**Речевые умения**

**Г о в о р е н и е.**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

 участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

 осуществлять запрос информации;

 обращаться за разъяснениями;

 выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10-11реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

 делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

 кратко передавать содержание полученной информации;

 рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

 рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 11–15 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

 отделять главную информацию от второстепенной;

 выявлять наиболее значимые факты;

 определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

**Ч т е н и е.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

 выделять основные факты;

 отделять главную информацию от второстепенной;

 предвосхищать возможные события/факты*;*

 раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

 понимать аргументацию;

 извлекать необходимую/интересующую информацию;

 определять свое отношение к прочитанному.

**П и с ь м е н н а я р е ч ь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

 **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

 **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

 необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

 необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

 формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Раздел 6**

**Календарно-тематическое планирование**

10 класс УМК Кузовлева В.П. (3 часа в неделю – 105 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Проблема урока | Кол. час. | Вид речевой деятельности | Требования к результату |
| **цикл 1** | **План** | **Факт** | **Как разнообразен мир!** | **26** |  |  |
| 1 |  |  | Разные ландшафты разных стран. | 2 | аудирование | Уметь воспроизвести прослушанную информацию с опорой на текст |
| 2 |  |  | чтение | Уметь ответить на вопросы  рекламного объявления |
| 3 |  |  | Что особенного в географическом положении России? | 2 | аудирование | Уметь использовать в речи лексику урока, усвоить интонацию специальных вопросов |
| 4 |  |  | чтение | Уметь использовать в речи и образовывать новые формы прилагательных |
| 5 |  |  | Погода может влиять на жизнь людей. | 1 | чтение | Уметь описывать людей |
| 6 |  |  | Как географическое положение влияет на жизнь людей? | 3 | аудирование | Уметь вести беседу по теме и рассказать о своих достоинствах и недостатках. |
| 7 |  |  | чтение | Уметь использовать в речи и образовывать новые формы прилагательных. |
| 8 |  |  | монолог | Уметь использовать в речи временные формы глагола |
| 9 |  |  | Все штаты США имеют прозвища. | 1 | чтение | Уметь составить диалог или монолог по теме урока. |
| 10 |  |  | Как понять иностранцев? | 1 | чтение | Уметь составить рассказа о своем будущем |
| 11 |  |  | Жизнь на острове. | 1 | чтение | Уметь рассказать о своих проблемах |
| 12 |  |  | Русские находятся под влиянием величины. | 1 | письмо | Уметь вести диалог по заданной теме |
| 13 |  |  | Первая поездка за границу. | 1 | чтение | Знать правила употребления в речи временных форм глагола |
| 14 |  |  | Ты знаешь? | 2 | аудирование | Уметь построить монологическое высказывание |
| 15 |  |  | диалог | Составить диалог-расспрос об известных людях, рассказ об одном из известных людей России. |
| 16 |  |  | После пяти лет расставания. | 1 | чтение | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 17 |  |  | В гостях хорошо, а дома лучше. | 3 | аудирование | Уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать умение оценивать полученную информацию |
| 18 |  |  | письмо | Уметь написать рассказ для праздника Halloween |
| 19 |  |  | монолог | Уметь использовать в речи будущее время. |
| 20 |  |  | Заполняем визитную карту. | 1 | письмо | Знать технологии построения диалога этикетного характера, составлять связный рассказ. |
| **21** |  |  | **Контрольная работа** | **1** | **аудирование** | Распознавать употребление структур, высказывать основную идею текста. |
| 22 |  |  | Не могли бы вы мне сказать? | 1 | диалог | Владеть лексическим материалом по теме и научить вести элементарную беседу по телефону, развивать умение выражать и обосновывать свое мнение. |
| 23 |  |  | Обучающее тестирование | 4 | чтение | Уметь составить список специальных компьютерных терминов. |
| 24 |  |  | аудирование | Уметь использовать в речи новую лексику,  составить диалог по теме. |
| 25 |  |  | грамматика | Уметь определить в предложениях герундий, составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы. |
| 26 |  |  | страноведение | Уметь составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы |
| **цикл 2** |  |  | **Западные демократии, демократичны ли они?** | **24** |  |  |
| 27 |  |  | Как работает парламентерская демократия? | 2 | чтение | Владеть лексическим материалом по теме, проявлять умение выражать и обосновывать свое мнение. |
| 28 |  |  | монолог | Уметь  прослушивать диалогов и читать по ролям |
| 29 |  |  | Что британцы думают о монархии? | 1 | чтение | Уметь на слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме. |
| 30 |  |  | Какой властью обладает американский президент? | 2 | чтение | Уметь работать с употреблением определенного артикля. |
| 31 |  |  | диалог | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы, с употреблением придаточных дополнительных предложений и обеспечить их тренировку в языковых упражнениях. |
| 32 |  |  | Важно иметь главу государства? | 1 | чтение | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. |
| 33 |  |  | Какую политическую систему имеет Россия? | 3 | чтение | Уметь высказать свою точку зрения и обосновать ее. |
| 34 |  |  |  | письмо | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. |
| 35 |  |  | монолог | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. |
| 36 |  |  | Должен политик быть добрым? | 3 | чтение | Уметь читать с выборочным извлечением информации, тренировка лексики по теме урока. |
| 37 |  |  | диалог |  |
| 38 |  |  | монолог | Уметь владеть грамматическими навыками |
| 39 |  |  | Билль о правах | 1 | чтение | Уметь понимать текст на слух, обсуждать тему ситуации, использовать лексику по теме. |
| 40 |  |  | К какой политической системе принадлежит страна? | 1 | чтение | Уметь выразительно читать стихотворение |
| **41** |  |  | **Контрольная работа** | **1** | **чтение** | Уметь использовать лексику по теме |
| 42 |  |  | Разные люди могут преуспеть в политике. | 1 | чтение | Знать страдатель  ный залог, неправильные глаголы |
| 43 |  |  | Кто бы мог подумать? | 3 | аудирование | Знать употребление лексики по теме урока практиковать в восприятии английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 44 |  |  | чтение | Знать употребление лексики по теме урока |
| 45 |  |  | диалог | практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 46 |  |  | Есть словари удивительных фактов | 1 | чтение | Знать лексику по темам, умение вести диалог-расспрос, учить высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 47 |  |  | Обучающее тестирование | 4 | аудирование | Показать знание грамматического и лексического материала |
| 48 |  |  | чтение | Показать знание грамматического и лексического материала |
| 49 |  |  | грамматика | Уметь использовать в речи грамматические структуры |
| 50 |  |  | страноведение | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| **цикл 3** |  |  | **Что модно у молодого поколения?** | **25** |  |  |
| 51 |  |  | Как молодёжь выражает свою индивидуальность? | 3 | аудирование | Уметь использовать в речи новый грамматический материал |
| 52 |  |  | чтение | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 53 |  |  | монолог | Использовать в речи лексику уроков, понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 54 |  |  | Будет ли эта организация интересна? | 1 | чтение | Составить карту своего места и описать маршрут, взять интервью у одноклассников. |
| 55 |  |  | Почему подростки вступают в группировки? | 3 | аудирование | Формирование навыков диалогической речи |
| 56 |  |  | чтение | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 57 |  |  | монолог | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему  Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 58 |  |  | Музыкальные фестивали в молодёжной культуре? | 1 | чтение | Формирование грамматических навыков |
| 59 |  |  | Насколько подростки России похожи на подростков других стран? | 3 | Аудирование предлог like и союз as | Совершенствование навыков говорения |
| 60 |  |  | чтение | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы |
| 61 |  |  | Монолог/ степени сравнения наречий и прилагательных | Формирование грамматических навыков |
| 62 |  |  | Все молодые люди плохие? | 4 | аудирование | Уметь показать навыки письменной речи |
| 63 |  |  | чтение | Формирование грамматических навыков |
| 64 |  |  | письмо | Уметь высказать свое мнение по проблеме |
| 65 |  |  | монолог | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 66 |  |  | Молодежные банды опасны? | 1 | чтение | Уметь отличать страдательный залог,  фразовые глаголы |
| 67 |  |  | На самом деле я не думаю, что могу пойти с вами? | 3 | аудирование | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 68 |  |  | письмо | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы |
| 69 |  |  | диалог | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 70 |  |  | Какие молодёжные клубы наиболее часто посещаются? | 1 | чтение | Уметь показать  грамматические навыки |
| 71 |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | диалог | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| **72** |  |  | **Контрольная работа** | **1** | **диалог** | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 73 |  |  | Обучающее тестирование | 4 | аудирование | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 74 |  |  | чтение | Уметь использовать грамматический материал |
| 75 |  |  | грамматика | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы |
| 76 |  |  | страноведение | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| **цикл 4** |  |  | **Легко ли быть молодым?** | 30 |  |  |
| 77 |  |  | Какое право правильно для тебя? | 3 | аудирование | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |
| 78 |  |  | чтение | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |
| 79 |  |  | монолог | Уметь использовать грамматический материал в речи |
| 80 |  |  | Вы знаете организации, которые защищают права ребёнка? | 2 | чтение | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 81 |  |  | диалог | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 82 |  |  | Вы совершеннолетний? | 4 | Аудирование/ союзное дополнение | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |
| 83 |  |  | чтение | Уметь кратко высказываться в предложенной ситуации  Знать образование наречий |
| 84 |  |  | письмо | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 85 |  |  | монолог | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 86 |  |  | Права и законы одних стран отличаются от прав и законов других стран. | 1 | чтение | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 87 |  |  | Молодые люди, но проблемы старые. | 4 | аудирование | Уметь описать виды спорта |
| 88 |  |  | чтение | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 89 |  |  | письмо | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 90 |  |  | монолог | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 91 |  |  | Какие проблемы волнуют подростков? |  | диалог | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на |
| 92 |  |  |  | письмо | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 93 |  |  | Кто помогает детям справиться с проблемами? | 1 | чтение | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 94 |  |  | Встречаемся или ожидаем? | 4 | аудирование | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 95 |  |  | чтение | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на |
| 96 |  |  | диалог | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 97 |  |  | письмо | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 98 |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | монолог | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| **99** |  |  | **Контрольная работа** | **1** | **монолог** | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 100 |  |  | Как заставить заметить себя? | 1 | чтение | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 101 |  |  | Подростковые годы приносят удачу? | 4 | аудирование | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 102 |  |  | чтение | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 103 |  |  | диалог | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |
| 104 |  |  | монолог | Умение высказывать свою точку зрения |

***11 класс УМК Кузовлева В.П. (3 часа в неделю – 102 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Проблема урока | Кол. Час. | Вид речевой деятельности | Требования к результу |
| **Цикл 4** | **План** | **Факт** | **Легко ли быть молодым?** | **9** |  |  |
| 1 |  |  | Есть о чём пожаловаться? | 3 | Чтение | Уметь воспроизвести прослушанную информацию с опорой на текст |
| 2 |  |  | Диалог | Уметь ответить на вопросы  рекламного объявления |
| 3 |  |  | Письмо | Уметь использовать в речи лексику урока, усвоить интонацию специальных вопросов |
| 4 |  |  | Британцы любят жаловаться. | 1 | Чтение | Уметь использовать в речи и образовывать новые формы прилагательных |
| 5 |  |  | Обучающее тестирование | 4 | Аудирование | Уметь описывать людей |
| 6 |  |  | Чтение | Уметь вести беседу по теме и рассказать о своих достоинствах и недостатках. |
| 7 |  |  | Грамматика | Уметь использовать в речи и образовывать новые формы прилагательных. |
| 8 |  |  | Страноведение | Уметь использовать в речи временные формы глагола |
| 9 |  |  | Легко ли быть молодым? | 1 | Письмо (эссе) | Уметь составить диалог или монолог по теме урока. |
| **Цикл 5** |  |  | **Система социального обеспечения** | **33** |  | Уметь составить рассказа о своем будущем |
| 10 |  |  | Какие выплаты получают люди? | 3 | Аудирование | Уметь рассказать о своих проблемах |
| 11 |  |  | Чтение | Уметь вести диалог по заданной теме |
| 12 |  |  | Монолог | Знать правила употребления в речи временных форм глагола |
| 13 |  |  | Какие льготы имеет семья Андриана? | 1 | Чтение | Уметь построить монологическое высказывание |
| 14 |  |  | Расходы в Британии. | 3 | Аудирование | Составить диалог-расспрос об известных людях, рассказ об одном из известных людей России. |
| 15 |  |  | Чтение | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 16 |  |  | Монолог | Уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать умение оценивать полученную информацию |
| **17** |  |  | **Контрольная работа** | **1** | **Аудирование** | Уметь написать рассказ для праздника Halloween |
| 18 |  |  | Ты должен платить за медицинское обслуживание? | 4 | Чтение | Уметь использовать в речи будущее время. |
| 19 |  |  | Письмо | Знать технологии построения диалога этикетного характера, составлять связный рассказ. |
| 20 |  |  | Монолог | Распознавать употребление структур, высказывать основную идею текста. |
| 21 |  |  | Диалог | Владеть лексическим материалом по теме и научить вести элементарную беседу по телефону, развивать умение выражать и обосновывать свое мнение. |
| 22 |  |  | Есть что-то положительное в жизни этого человека? | 1 | Чтение | Уметь составить список специальных компьютерных терминов. |
| 23 |  |  | Как живут старики? | 4 | Чтение | Уметь использовать в речи новую лексику,  составить диалог по теме. |
| 24 |  |  | Письмо | Уметь определить в предложениях герундий, составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы. |
| 25 |  |  | Диалог | Уметь составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы |
| 26 |  |  | Монолог |  |
| 27 |  |  | В какой ситуации могут оказаться люди? | 1 | Чтение | Владеть лексическим материалом по теме, проявлять умение выражать и обосновывать свое мнение. |
| 28 |  |  | Где живёт твоя бабушка? | 4 | Аудирование | Уметь  прослушивать диалогов и читать по ролям |
| 29 |  |  | Чтение | Уметь на слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме. |
| 30 |  |  | Чтение | Уметь работать с употреблением определенного артикля. |
| 31 |  |  | Диалог | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы, с употреблением придаточных дополнительных предложений и обеспечить их тренировку в языковых упражнениях. |
| 32 |  |  | Как чувствуют себя в тяжёлой ситуации люди? | 1 | Чтение | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. |
| 33 |  |  | Кто имеет выгоды от льгот? | 4 | аудирование | Уметь высказать свою точку зрения и обосновать ее. |
| 34 |  |  | Чтение | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. |
| 35 |  |  | Диалог | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. |
| 36 |  |  | Монолог | Уметь читать с выборочным извлечением информации, тренировка лексики по теме урока. |
| 37 |  |  | Обучающее тестирование | 4 | Аудирование |  |
| 38 |  |  | Чтение | Уметь владеть грамматическими навыками |
| 39 |  |  | Грамматика | Уметь понимать текст на слух, обсуждать тему ситуации, использовать лексику по теме. |
| 40 |  |  | Страноведение | Уметь выразительно читать стихотворение |
| **41** |  |  | **Контрольная работа** | **1** | **Чтение** | Уметь использовать лексику по теме |
| 42 |  |  | Быть стариком плохо? | 1 | Письмо (эссе) | Знать страдатель  ный залог, неправильные глаголы |
| **Цикл 6** |  |  | **Что помогает тебе расслабиться?** | **35** |  | Знать употребление лексики по теме урока практиковать в восприятии английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 43 |  |  | Что вы знаете о кино? | 5 | Чтение | Знать употребление лексики по теме урока |
| 44 |  |  | Письмо | практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 45 |  |  | Аудирование | Знать лексику по темам, умение вести диалог-расспрос, учить высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 46 |  |  | Монолог | Показать знание грамматического и лексического материала |
| 47 |  |  | Диалог | Показать знание грамматического и лексического материала |
| 48 |  |  | Кинематограф в англоязычных странах развит хуже, чем в США. | 1 | Чтение | Уметь использовать в речи грамматические структуры |
| 49 |  |  | Какие фильмы вы любите? | 5 | Аудирование | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 50 |  |  | Чтение |  |
| 51 |  |  | Диалог | Уметь использовать в речи новый грамматический материал |
| 52 |  |  | Монолог | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 53 |  |  | Письмо | Использовать в речи лексику уроков, понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 54 |  |  | Журналы, которые пишут о фильмах. | 1 | Чтение | Составить карту своего места и описать маршрут, взять интервью у одноклассников. |
| 55 |  |  | Какая это была замечательная пьеса! | 5 | Чтение | Формирование навыков диалогической речи |
| 56 |  |  | Письмо | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 57 |  |  | Диалог | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему  Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему |
| 58 |  |  | Аудирование | Формирование грамматических навыков |
| 59 |  |  | Монолог | Совершенствование навыков говорения |
| 60 |  |  | Пьеса Б.Шоу популярна в наши дни? | 1 | Чтение | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы |
| 61 |  |  | Роли, которые не умирают. | 2 | Чтение | Формирование грамматических навыков |
| 62 |  |  | Письмо | Уметь показать навыки письменной речи |
| 63 |  |  | Нет ничего лучше этого. | 3 | Аудирование | Формирование грамматических навыков |
| 64 |  |  | Чтение | Уметь высказать свое мнение по проблеме |
| 65 |  |  | Монолог | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| **66** |  |  | **Контрольная работа** | **1** | **Диалог** | Уметь отличать страдательный залог,  фразовые глаголы |
| 67 |  |  | Система рейтингов | 1 | Чтение | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 68 |  |  | Мнение детей о фильмах. | 1 | Чтение | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы |
| 69 |  |  | Что вы думали о? | 2 | Аудирование | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 70 |  |  | Монолог | Уметь показать  грамматические навыки |
| 71 |  |  | Вы в летнем лагере | 1 | Диалог | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 72 |  |  | Нравится фильм «Титаник»? | 1 | Чтение | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 73 |  |  | Обучающее тестирование | 4 | Аудирование | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 74 |  |  | Чтение | Уметь использовать грамматический материал |
| 75 |  |  | Грамматика | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы |
| 76 |  |  | Страноведение | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 77 |  |  | Театр скучный? | 1 | Письмо (эссе) |  |
| **Цикл 7** |  |  | **Изобретения, которые потрясли мир.** |  |  | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |
| 78 |  |  | Используйте современные изобретения в повседневной жизни. | 4 | Аудирование / V ing форма | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |
| 79 |  |  | Чтение | Уметь использовать грамматический материал в речи |
| 80 |  |  | Диалог | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 81 |  |  | Монолог | Уметь высказать свое мнение по проблеме. |
| 82 |  |  | Разные мнения о бытовой технике. | 1 | Чтение | Уметь показать знания, умения, навыки по теме |
| 83 |  |  | Это как раз то, что тебе надо. | 3 | Аудирование простое прошедшее / | Уметь кратко высказываться в предложенной ситуации  Знать образование наречий |
| 84 |  |  | Чтение/ настоящее совершённое | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 85 |  |  | Монолог | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 86 |  |  | Современные изобретения в школе | 1 | Чтение | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 87 |  |  | Трудно представить, что это изобретения. | 2 | Чтение/ Past Perfect Passive | Уметь описать виды спорта |
| 88 |  |  | Диалог | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| **89** |  |  | **Контрольная работа** | **1** | **Монолог** | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 90 |  |  | Что меняется? | 1 | Чтение | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию |
| 91 |  |  | За и против технического прогресса. | 3 | Аудирование | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на |
| 92 |  |  | Письмо | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 93 |  |  | Монолог | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 94 |  |  | Что поможет детективу? | 1 | Чтение | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 95 |  |  | Вы уверены, что можете пользоваться приборами? | 4 | Аудирование | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на |
| 96 |  |  | Чтение | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 97 |  |  | Монолог | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 98 |  |  | Диалог | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |
| 99 |  |  | Помогает ли инструкция в работе? | 1 | Чтение | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 100 |  |  | Обучающее тестирование | 3 | Аудирование | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 101 |  |  | Чтение | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. |
| 102 |  |  | Грамматика | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию |

**Раздел 7**

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Материально-техническое обеспечение программы:** УМК “ English – 10 -11” В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Комплект включает книгу для учащегося "Student’s book", методическое руководство для учителя по использованию названного учебни­ка — Книгу для учителя, Рабочую тетрадь, Книгу для чтения, CD-диск.

***1) Книга для учащегося***

Книга для учащегося состоит из 7 циклов (Units 1-7), каждый из которых рассчитан на 15-20 заня­тий. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий ЛСС.

***2) Книга для учителя***

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода.

***3) Рабочая тетрадь***

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

***4) Книга для чтения***

Книга для чтения содержит аутентичные тексты различных жанров, которые читают английские сверстники наших детей. Тексты сопровождаются упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях учащихся.

***5) Диск***

Диск содержит специальные тексты для развития аудитивных УН. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учащегося. Кроме того, на кассету записаны некоторые диалогические тексты из учебника, отдельные лексические упражнения.

*6* ) Классная доска.

*7*) Персональный компьютер с принтером и экраном.

*8*) Магнитофон.

*9*) Географическая карта Великобритании.

*10*) Учебные плакаты.

*11*) Раздаточный материал.

**Раздел 8**

**Результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

 значениеновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

 значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

 страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

**говорение**

 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

 для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

 расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

 изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Росси

**Формы текущего и итогового контроля**

4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности.

1 четверть – аудирование

2 четверть – чтение

3 четверть – диалог

4 четверть – монолог

**Система оценки планируемых результатов**

Используется 5 бальная шкала оценивания:

5 – отличные знания и успехи

4 – хорошие

3 – удовлетворительные

2 – неудовлетворительные

1 – в настоящее время не используется